

**MODELO GENERAL DE AUTOINFORME**  
Extensión máxima recomendada 20-25 páginas

**Datos de Identificación del Título**

<b>UNIVERSIDAD: Universidad de Huelva</b>	
ID Ministerio	4316212
Denominación del Título	Máster Oficial en Análisis Histórico del Mundo Actual
Curso académico de implantación	2017/18
Web de la Titulación	<a href="http://www.uhu.es/master.analishistorico/index.html">http://www.uhu.es/master.analishistorico/index.html</a>
Convocatoria de Renovación de la Acreditación	Octubre 2021

En caso de título conjunto u ofertado en más de un centro:

<b>UNIVERSIDAD:</b>	UNIA
<b>Centro:</b>	UNIA
<b>UNIVERSIDAD:</b>	Almería
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades
<b>UNIVERSIDAD:</b>	Cádiz
<b>Centro:</b>	Facultad de Filosofía y Letras
<b>UNIVERSIDAD:</b>	Jaén
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
<b>UNIVERSIDAD:</b>	Pablo de Olavide
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades

**I. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE**

**Criterio 1:** El título proporciona la información pública suficiente y relevante de cara al estudiante y a la sociedad.

**Análisis**

Este curso 2020/21 que acaba fue realizado el Informe provisional para la renovación de la acreditación del título y en función del mismo, y del Informe de alegaciones recibido, la Comisión Académica del Máster y la Comisión de Calidad propusieron y adoptaron las siguientes acciones de que inciden en la mejora de la difusión del título y en la agilización de los mecanismos de actualización de la información clave, tanto de carácter general, como más específico, para todos los grupos de interés:

Universidad de Huelva (web matriz del máster):

- Sustitución de “Modalidad On line” por “Modalidad a distancia” en la cabecera de la página de inicio.
- Rectificación de la información del perfil de acceso según la literalidad de la Memoria de Verificación:
- Reorganización de las pestañas de la sección ACCESO del menú izquierda de la página principal que tenían información reiterativa, ahora recogida de forma más clara en “Perfil de acceso” (antes citado) y “Admisión y matrícula”.
- Incorporación de nueva información en la pestaña “Datos de matriculación” de la misma

sección ACCESO, con datos sobre la nota media de acceso (se trata de un dato parcial y orientativo pues solo el SGC de la UCA lo ofrece) y otros datos sintéticos del máster.

- Mantener en la pestaña la Memoria de Verificación según copia obtenida del Ministerio con fecha de 29-03-2021 e incorporar, acompañando al anterior, un segundo documento, la Memoria de la Solicitud de fecha de 21-09-2016 de visibilidad completa.
- Incorporación a la web matriz de los manuales de Sistema de Garantía de Calidad 2.0 de la Facultad de Humanidades y de Procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad 2.0 de la Facultad de Humanidades.
- Actualización del documento con la relación de profesores.
- Actualización y reorganización de la información sobre las universidades implicadas en el título en dos epígrafes, para distinguir entre “universidades participantes” y “profesorado invitado de otras universidades”.
- Corrección y actualización de la información contenida en las pestañas “Admisión y matrícula” y “Becas y ayudas” de la sección ACCESO.
- Revisión de la información y actualización de los enlaces correspondientes a las webs de todas las universidades participantes.
- Incorporación del vínculo de la web matriz de la Universidad de Huelva a las webs del resto de universidades participantes.

#### Universidad de Jaén:

- Cambio de Modalidad “virtual” por “a distancia” en Menú Presentación del Máster.
- Actualización de los objetivos.
- Ampliación de la información sobre el perfil de ingreso adecuándose a la Memoria de Verificación.
- Incorporación en el apartado de recursos materiales y servicios de la referencia concreta a los recursos online y la plataforma que se utiliza en este Máster dado su carácter a distancia y virtual.
- Actualización del listado del profesorado que imparte docencia en el Máster.
- Actualización de la información sobre la Comisión Académica.
- Actualización de las actas de la Comisión Académica.

#### Universidad Pablo de Olavide:

- Actualización del listado del profesorado que imparte docencia en el Máster.
- Cambio de denominación de la modalidad “on-line” por “a distancia”.
- Corrección y actualización del enlace al que remite el apartado Compromiso de Calidad.
- Modificación, en el apartado Compromiso de calidad, del enlace “Conoce la satisfacción con el Programa” del Máster, que conduce directamente al Portal del Área de Calidad, al apartado de las encuestas de satisfacción, con Informes del grado de satisfacción de los grupos de interés.

#### Universidad de Cádiz:

- Incorporación en las dos webs del enlace a la web matriz de la Universidad de Huelva
- Rectificación de la modalidad, ya aparece como “a distancia”.
- Inclusión de versiones nuevas de las entradas desactualizadas: el calendario, el cronograma, los datos del máster (en los que ya aparece como a distancia) y la comisión académica.

#### Universidad de Almería:

- Incorporación de un enlace directo a la página oficial del Máster en Análisis Histórico del Mundo Actual, vinculada a la Universidad de Huelva por ser la coordinadora del título.
- Modificación del tipo de modalidad, indicándose que se trata de una enseñanza a

distancia.

- Actualización de las guías docentes de las asignaturas.
- Ampliación de la información referida al acceso y admisión de los estudiantes.
- Ampliación de la información referida al sistema de garantías, con referencias concretas a los procedimientos y referentes de este máster.

#### Universidad Internacional de Andalucía:

- Destacado del enlace a la web matriz de máster en UHU.

De igual modo, se ha incidido en la publicidad y difusión del título a través de iniciativas alternativas, como la participación en foros virtuales (UNIA y UHU), el encarte de publicidad en revistas especializadas (*NovaCiencia*) o el lanzamiento de videos de promoción del título, como los lanzados por las universidades de Huelva y Cádiz.

### **Fortalezas y logros**

- La información en la web matriz se ofrece de forma más clara, completa, estructurada y adecuada a los ítems que demanda el SGC de la UHU.
- La web matriz es ahora más completa y operativa y permite fácil acceso a cada uno de los apartados.
- La información de las webs del resto de las universidades participantes se presenta de forma más homogénea y coherente respecto a la de la web matriz, a la que todas tienen ahora enlaces más visibles.
- Información actualizada en relación con todos los aspectos del programa formativo y del propio SGCT.
- Incremento de los cauces de publicidad del máster a nivel institucional.
- Como principal fortaleza y logro se mantiene la alta demanda del título: las solicitudes presentadas para las **44 plazas que oferta el MAHMA para el curso 2021/22 han alcanzado las 1246.**

### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

Se mantiene como principal debilidad la falta de recursos humanos, es decir, de personal de apoyo para tareas administrativas, por un lado, y para mantenimiento de la web, por otro.

El sistema actual ha ido progresivamente desviando al profesorado de sus tareas docentes y de investigación hacia la gestión de la administración, hasta el momento incluso de la propia web. Este último punto sí que ha mejorado gracias a la implicación de la Facultad de Humanidades, de modo que ahora la web refleja de manera más ágil los cambios y la evolución que el máster va

experimentando en su crecimiento.

### Evidencias imprescindibles

Evidencias Universidad de Huelva:

<http://www.uhu.es/master.analishistorico/index.html>

[http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_ACCESO/ACCESO.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_ACCESO/ACCESO.html)

[http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_ADMISION%20Y%20MATRICULA/ADMISION%20MATRICULA.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_ADMISION%20Y%20MATRICULA/ADMISION%20MATRICULA.html)

[http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_DATOS%20ALUMNOS/DATOS\\_ALUMNOS.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_DATOS%20ALUMNOS/DATOS_ALUMNOS.html)

[http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_ELTITULO/MEMORIA\\_VERIFICACION.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_ELTITULO/MEMORIA_VERIFICACION.html)

[http://www.uhu.es/master.analishistorico/B\\_GARANTIA\\_CALIDAD/SEGUIMIENTO/SEGUIMIENTO.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/B_GARANTIA_CALIDAD/SEGUIMIENTO/SEGUIMIENTO.html)

[http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_PROFESORADO/MAHMA-Profesorado.pdf](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_PROFESORADO/MAHMA-Profesorado.pdf)

[http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_UNIVERSIDADES%20PARTICIPANTES/UNIVERSIDADES%20PARTICIPANTES.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_UNIVERSIDADES%20PARTICIPANTES/UNIVERSIDADES%20PARTICIPANTES.html)

[http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_BECAS%20Y%20AYUDAS/BECAS.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_BECAS%20Y%20AYUDAS/BECAS.html)

Evidencias Universidad de Jaén:

<https://www.ujaen.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-interuniversitario-en-analisis-historico-del-mundo-actual-ua-ual-uca-unia-uhu-upo>

Evidencias Universidad Pablo de Olavide:

<https://www.upo.es/postgrado/Master-Oficial-Analisis-Historico-del-Mundo-Actual/>

<https://www.upo.es/area-calidad/servicios/Elaboracion-de-Estudios-e-Informes-Tecnicos/satisfaccion-grupos-interes/satisfaccion-cedep-Master/>

Evidencias Universidad de Cádiz:

<https://oficinadeposgrado.uca.es/informacion-basica-masteres-oficiales/master-interuniversitario-en-analisis-historico-del-mundo-actual-0568/>

<https://filosofia.uca.es/master-universitario-de-analisis-historico-del-mundo-actual/>

Evidencias Universidad de Almería:

<https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/7108>

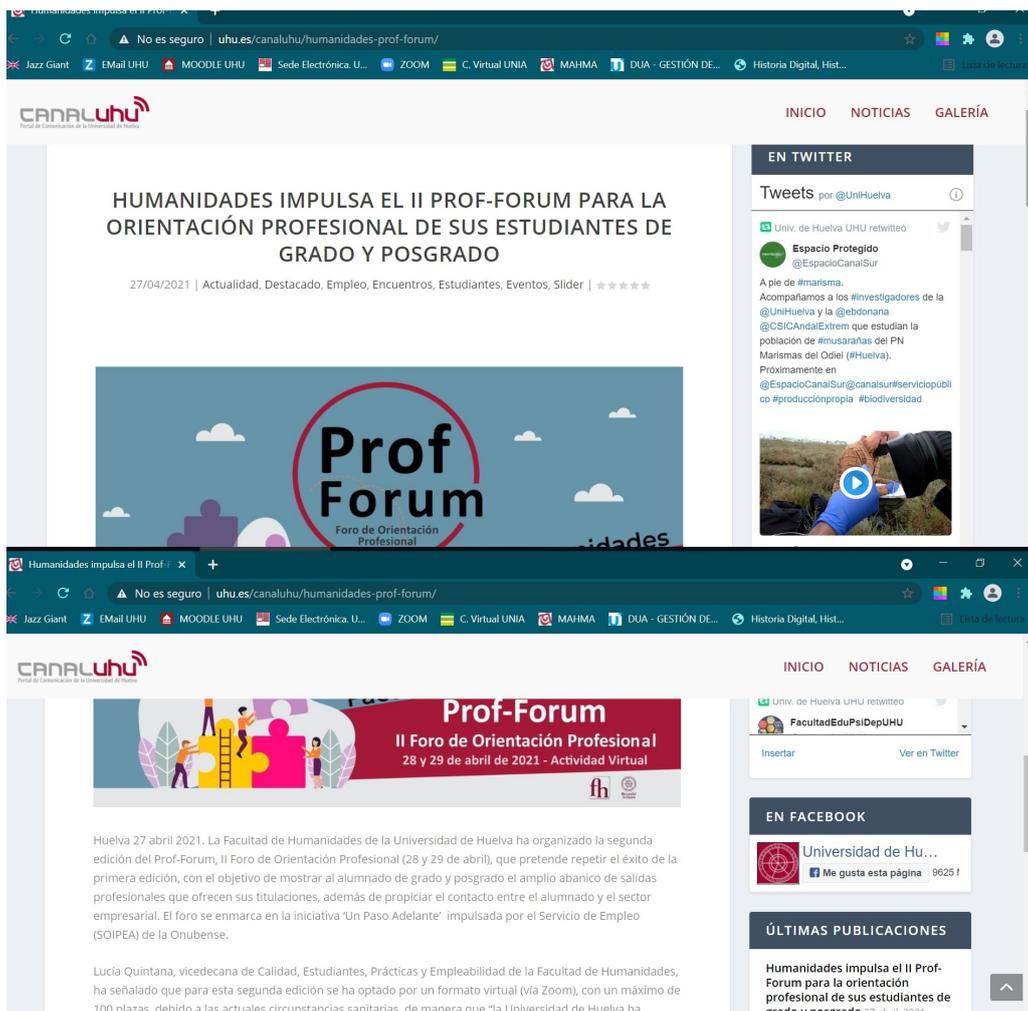
Evidencias Universidad Internacional de Andalucía:

<https://www.unia.es/oferta-academica/item/master-universitario-en-analisis-historico-del-mundo-a-2>

<https://www.unia.es/oferta-academica>

#### Presentación en foros virtuales:

- La UNIA presenta el Máster en su Jornada Virtual de Puertas Abiertas de la UNIA 2021, con la participación del representante del máster: <https://unia.es/opensday>.
- La Facultad de Humanidades (UHU) impulsa el PROF-FORUM II Foro para la Orientación Profesional de estudiantes de grado y posgrado, con participación del representante del título: <http://uhu.es/canaluhu/humanidades-prof-forum/>
- Las Facultades de Humanidades (UHU) y Filosofía y Letras (UCA) publican sendos encartes de promoción del título en la revista *Nova Ciencia. Universidad y Ciencia en Español*: [http://www.uhu.es/master.analisishistorico/A\\_NOTICIAS/MAHMAEnNovaCiencia2021.pdf](http://www.uhu.es/master.analisishistorico/A_NOTICIAS/MAHMAEnNovaCiencia2021.pdf), <https://novaciencia.es/masteres-de-humanidades-de-huelva/> y <https://novaciencia.es/masteres-filosofia-y-letras-cadiz/>



**HUMANIDADES IMPULSA EL II PROF-FORUM PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE SUS ESTUDIANTES DE GRADO Y POSGRADO**

27/04/2021 | Actualidad, Destacado, Empleo, Encuentros, Estudiantes, Eventos, Slider | ★★★★★

**Prof Forum**  
Foro de Orientación Profesional

**II Foro de Orientación Profesional**  
28 y 29 de abril de 2021 - Actividad Virtual

Huelva 27 abril 2021. La Facultad de Humanidades de la Universidad de Huelva ha organizado la segunda edición del Prof-Forum, II Foro de Orientación Profesional (28 y 29 de abril), que pretende repetir el éxito de la primera edición, con el objetivo de mostrar al alumnado de grado y posgrado el amplio abanico de salidas profesionales que ofrecen sus titulaciones, además de propiciar el contacto entre el alumnado y el sector empresarial. El foro se enmarca en la iniciativa "Un Paso Adelante" impulsada por el Servicio de Empleo (SOIPEA) de la Onubense.

Lucía Quintana, vicedecana de Calidad, Estudiantes, Prácticas y Empleabilidad de la Facultad de Humanidades, ha señalado que para esta segunda edición se ha optado por un formato virtual (vía Zoom), con un máximo de 100 plazas, debido a las actuales circunstancias sanitarias, de manera que "la Universidad de Huelva ha

Videos promocionales:

- Video promocional UHU: <http://www.uhu.es/master.analishistorico/>
- Video promocional UCA: <https://www.youtube.com/watch?v=FJnPQ1aask>

## II. INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO

**Criterio 2:** El título posee un Sistema de Garantía de Calidad (SGC) determinado e implementado con los mecanismos necesarios para obtener la información sobre el desarrollo de la implantación del título y orientado a la mejora continua.

### Análisis

Hasta el momento la Comisión Académica y en especial la CGC del título habían tenido que trabajar en un entorno disfuncional para un título interuniversitario como éste: seis instituciones implicadas, con importantes inercias de funcionamiento autónomo. Esta situación ha sido tratada de corregir a partir de la centralización en la Universidad de Huelva y, en función del Convenio firmado por las seis universidades (cláusula 6), se acordó aplicar a este título conjunto el SGC de la Universidad de Huelva como Universidad coordinadora.

El SGC de la Universidad de Huelva se articula por centros (no por títulos) y en consecuencia el máster se integra a estos efectos en la Comisión Garantía de Calidad del Centro al que pertenece como título (Facultad de Humanidades de la Universidad de Huelva).

Afortunadamente la CGC de centro ha podido integrar en su composición al presidente de la CGC del título, lo que ha mejorado la dinámica de trabajo en este sentido. De igual modo, la Unidad para la Calidad de la UHU, bajo una nueva dirección, ya se encarga de contactar con el gestor documental de las restantes universidades participantes y sumar a los datos UHU los provenientes de las otras sedes, para ponerlos a disposición de la CGC. Aun así, los SGC de las distintas instituciones responden de manera muy desigual y la información aportada no siempre es homogénea en cuanto a los indicadores empleados.

El pasado 14 de abril la AUPA (Rectores universidades públicas de Andalucía) trató la creación de un

marco de homogeneización de criterios y coordinación para los másteres interuniversitarios andaluces y está en proceso la firma de un acuerdo concreto interuniversitario de mejora de la coordinación en el caso de este título.

En este sentido la Comisión Académica del Máster y la Comisión de Calidad han adoptado las siguientes acciones de mejora:

- Acuerdo de la Comisión Académica de renovación de la composición de la CGC del título con profesorado que participa igualmente en la Comisión Académica, con el ánimo de garantizar canales de comunicación entre ambos órganos.
- Mejora de la información disponible gracias a la labor centralizadora de la información que viene realizando la Unidad de Calidad de la universidad coordinadora y el recurso a una nueva plataforma TEAMS Office 365 como repositorio de información de los indicadores por título. TEAMS permite una mayor fluidez, agilidad y acceso a la información entre la Unidad para la Calidad y todos los miembros pertenecientes a las CGC de la UHU. Hay que aclarar que se trata de una herramienta interna de trabajo ya que todas las evidencias del sistema son objeto de publicación en las páginas web del Centro/Título.
- La Unidad para la Calidad ha dispuesto de una web llamada "Datos SGC versión 2.0 Centros" con los indicadores y datos para consulta externa de stakeholders de forma transparente mediante el siguiente enlace  
<https://sites.google.com/view/unidadparalacalidad/informes-y-datos/datos-sgc-2-0-centros>
- Mejora de la coordinación entre las seis universidades en aras a la corrección de los problemas derivados de la diversidad de criterios aplicados en cada una de ellas. Con este fin se ha comenzado a poner en marcha un **Protocolo de Solicitud de Datos para los títulos interuniversitarios** que coordina la UHU.
- Mejora de la información pública disponible, los procedimientos incluidos en la memoria de Verificación, procedimiento de evaluación y metodología docente, procedimientos para gestión y defensa de TFM, norte de corte.
- Impulso desde las Unidades de Calidad del esfuerzo por conseguir una mayor respuesta a las encuestas por parte de todos los agentes implicados.

### **Fortalezas y logros**

La facilidad para disponer de toda la documentación disponible por parte de las seis Universidades en un mismo almacén de documentos al incorporar TEAMS.

Acceso externo gracias a la web Datos SGC versión 2.0 Centros desde la Unidad para la Calidad (UHU)

La mayor compenetración entre la CA y la CGC.

Puesta en marcha de proceso la firma de un acuerdo concreto interuniversitario de mejora de la coordinación en el caso de este título.

### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

Hay que seguir mejorando en la coordinación entre las distintas universidades participantes

Se mantienen los problemas para contar con información y muestras significativas, al tratarse de un título a distancia falta contacto directo con el alumnado, lo que dificulta su participación en las encuestas, así como la del resto de grupos de interés, pues sin la persuasión personalizada y presencial ante colegas y estudiantes el nivel de respuesta es mucho más bajo y la CGC no consigue corregir esta situación a pesar del envío de recordatorios y ruegos.

### Evidencias imprescindibles

#### Enlaces:

- [Herramientas del SGC para la recogida de información, resultados del título y satisfacción.](#)
- Información sobre la revisión del SGC.  
<http://www.uhu.es/fhum/documentos/estudios/grados/curso2021/curso2021-FHUM-ESTUDIOS-GRADOS-ManualProcedimientos.pdf>  
[http://www.uhu.es/fhum/calidad.php?sub=sgc\\_centro&cat=actas](http://www.uhu.es/fhum/calidad.php?sub=sgc_centro&cat=actas)  
[http://www.uhu.es/fhum/calidad.php?sub=sgc\\_centro&cat=pol\\_cal](http://www.uhu.es/fhum/calidad.php?sub=sgc_centro&cat=pol_cal)
- <https://sites.google.com/view/unidadparalacalidad/informes-y-datos/datos-sgc-2-0-centros>
- Procesos imprescindibles del SGC publicados en web:
- Procedimiento de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza:  
<http://www.uhu.es/fhum/documentos/calidad/procedimientos/curso2021-FHUM-CALIDAD-P13GestionMantenimientoYMejoraDeRecursosMaterialesYServicios.pdf>
- Procedimientos de evaluación y mejora del profesorado:  
<http://www.uhu.es/fhum/documentos/calidad/procedimientos/curso2021-FHUM-CALIDAD-P10SeguimientoEvaluacionYMejoraDelTitulo.pdf>
- Procedimiento para garantizar la calidad de las prácticas externas: este título no cuenta con prácticas externas
- Procedimiento para garantizar la calidad de los programas de movilidad: este título no cuenta con programas de movilidad
- Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida por parte de los egresados:  
<http://www.uhu.es/fhum/documentos/calidad/procedimientos/curso2021-FHUM-CALIDAD-P08RevisionDelSGCC.pdf>
- Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios y agentes externos) y de atención a las sugerencias y reclamaciones y, en su caso, su incidencia en la revisión y mejora del título.  
<http://www.uhu.es/fhum/documentos/calidad/procedimientos/curso2021-FHUM-CALIDAD-P12CapacitacionCompetenciaYCualificacionDelPDI.pdf>
- Procedimiento para el análisis de la atención a las sugerencias y reclamaciones.  
<http://www.uhu.es/fhum/documentos/calidad/procedimientos/curso2021-FHUM-CALIDAD->

[P06GestionDeSugerenciasQuejasReclamacionesYFelicitaciones.pdf](#)

- Otros: Responsables del sistema de garantía de la calidad del plan de estudios y criterios específicos en el caso de extinción del título

<http://www.uhu.es/fhum/documentos/calidad/procedimientos/curso2021-FHUM-CALIDAD-P01InformacionPublica.pdf>

<http://www.uhu.es/fhum/documentos/calidad/procedimientos/curso2021-FHUM-CALIDAD-P02PoliticaYObjetivosDeCalidad.pdf>

<http://www.uhu.es/fhum/documentos/calidad/procedimientos/curso2021-FHUM-CALIDAD-P04PlanificacionDesarrolloYMedicionDeLosResultadosDeLasEnsenanzas.pdf>

- Certificaciones externas: [Servicios UHU](#)

[http://www.uhu.es/fhum/calidad.php?sub=sgc\\_centro&cat=audit](http://www.uhu.es/fhum/calidad.php?sub=sgc_centro&cat=audit)

[http://www.uhu.es/master.analishistorico/B\\_GARANTIA\\_CALIDAD/COMISION/COMISION.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/B_GARANTIA_CALIDAD/COMISION/COMISION.html)

<http://www.uhu.es/master.analishistorico/index.html>

### III. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

**Criterio 3:** El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo de Grado/Máster.

#### Análisis

Tras el Informe provisional para la renovación de la acreditación del título la Comisión Académica del Máster y la Comisión de Calidad decidieron mantener la temporalización del calendario académico con modificaciones menores. Esta leve reforma de la organización del programa formativo ha sido aceptada y corroborada tras la revisión del Informe de alegaciones al IPRA.

En concreto, se ha tenido en cuenta que el título está programado para realizarse en un curso académico y, debido a las fases extraordinarias de preinscripción y matrícula establecidas por el DUA y las universidades, que llegan hasta principio del mes de noviembre, hay pocas opciones de cambio, pues resulta imposible adelantar el inicio del calendario académico e incrementar el tiempo del trabajo autónomo del estudiante.

En todo caso, solo cuando un estudiante elige las dos materias optativas en un mismo cuatrimestre hay posibilidad de solapamiento o concentración de materias. De igual modo, cabe mencionar (véase Memoria de Verificación) que las universidades participantes permiten la programación de estudios en más de un curso académico, una posibilidad a la que algunos estudiantes ya se han acogido.

En definitiva, el cronograma vigente, fruto de un importante proceso de elaboración y avalado por la práctica de estos años, permite al estudiante modular la concentración de materias, seguir una progresión razonable de los contenidos (no se solapan obligatorias ni éstas con las optativas) y compatibilizar la libertad de elección de materias dentro de un calendario académico oficial.

Quizás el punto débil del cronograma siga siendo la gestión del TFM, aunque no tanto por su temporalización, que sigue un proceso lógico y coherente que ha sido además modificado con el fin de adelantar la fecha de asignación de tutores y con ello el inicio de su procedimiento de elaboración; como por la tendencia observada en el alumnado, que en buena parte compagina estudios y trabajo, a centrar el esfuerzo durante el curso en la superación de las materias de cada

cuatrimestre y a dejar en cambio la realización del TFM en un segundo plano. Esto tiene como consecuencia directa un índice poco elevado de defensas de TFM en las convocatorias ordinarias de Junio y Septiembre y, como consecuencia indirecta, una proporción también menos elevada de lo deseado de graduación al término del curso académico de primera matrícula.

Con el fin de paliar este déficit, se ha procedido, en primer lugar, a vincular parte del curso de Metodología con el planteamiento de la investigación del TFM y, en segundo lugar, a promover el interés y la preocupación del alumnado por esta materia final en las sesiones de orientación que se van a incorporar este curso 2021/22.

Respecto al desarrollo del programa formativo, la experiencia adquirida en estos dos últimos cursos, en los que tanto el profesorado como el alumnado han progresado en el uso de los recursos de la formación a distancia, ha llevado a un refuerzo de la comunicación entre ambos grupos (profesorado y alumnado) mediante la incorporación de un número mínimo de sesiones y seminarios online en cada asignatura que la Comisión Académica tiene intención de normalizar y generalizar tras este primer curso de implantación, incluyendo la participación y asistencia entre los ítems a valorar en la evaluación.

También se han promovido algunos cambios respecto a la admisión y acceso. La experiencia de estos años ha permitido conocer la mayor o menor adecuación de los perfiles de acceso y de su correcta gradación respecto a la afinidad con el título. En consecuencia, se ha procedido a solicitar una modificación de la Memoria de Verificación con el fin de incorporar los cambios efectuados en este punto. En primer lugar, respecto a las titulaciones, se trata de la incorporación como titulación prioritaria del grado de Humanidades, impartido en la mayoría de las universidades participantes; y, en segundo lugar, respecto al número de plazas total y su reparto por universidad, se trata de regularizar la práctica seguida por el DUA en los últimos cursos de admitir un 10% más de matrículas de las inicialmente previstas, esto es, 44 en lugar de 40.

En fin, dado el mantenimiento de una alta demanda en los procesos de matriculación y las dificultades que representa la evaluación de criterios adicionales al expediente académico, como el conocimiento de idiomas, la experiencia investigadora y la experiencia laboral, se ha acordado solicitar un cambio en este sentido, de modo que la evaluación se base en doble criterio de la afinidad de la titulación y la nota media del expediente académico, que pasaría a contar del 55% actual al 100%.

Las cifras de evolución de solicitudes de admisión son muy significativas al respecto, pues en esta nueva fase de inscripción (2021) se ha vuelto a producir un incremento notable de las mismas, alcanzando un total de 1426, lo que se traduce en una ratio de aproximadamente 35 solicitudes por plaza disponible.

### **Fortalezas y logros**

Coherencia del cronograma académico  
Homogeneidad en el planteamiento y desarrollo de las materias  
Refuerzo de la conexión horizontal y vertical, con mayor conexión entre profesorado y alumnado con la progresiva generalización de las sesiones y las tutorías online  
Mantenimiento y progresión de la demanda del título

### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

La defensa del TFM sigue presentando unos índices de retraso preocupantes, que se esperan paliar con el refuerzo incorporado tanto en la asignatura de Metodología, como en las nuevas sesiones de orientación.

El perfil de ingreso ha sido mejorado con la inclusión de la titulación de Humanidades como prioritaria.

El proceso de evaluación de solicitudes se va a simplificar con la reducción a dos de los criterios de selección (la afinidad de la titulación de origen y la nota media del expediente académico)

### Evidencias imprescindibles

#### Enlaces:

- Página web matriz del título: <http://www.uhu.es/master.analishistorico/index.html>  
Cada centro replica la información de la web matriz residente en la UHU en sus respectivas webs institucionales.
- Memoria de verificación del título:  
[http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_ELTTITULO/MEMORIA\\_VERIFICACION.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_ELTTITULO/MEMORIA_VERIFICACION.html)
- Informe de Renovación de la Acreditación, informes de seguimiento y autoinforme en este repositorio de acceso abierto en la web del máster:  
  
[http://www.uhu.es/master.analishistorico/B\\_GARANTIA\\_CALIDAD/HISTORICO%20CALIDAD/HISTORICO.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/B_GARANTIA_CALIDAD/HISTORICO%20CALIDAD/HISTORICO.html)

#### EVOLUCIÓN SOLICITUDES en la DUA

AÑO	UAL	UCA	UHU	UNIA	UJA	UPO	TOTAL
2018	114	124	105	117	155	172	<b>787</b>
2019	125	382	360	94	159	175	<b>1295</b>
2020	254	182	152	129	209	262	<b>1118</b>
2021	234	253	212	186	252	289	<b>1426</b>

### IV. PROFESORADO

**Criterio 4:** El profesorado previsto para el desarrollo de la docencia en el Plan de Estudios es suficiente y adecuado en su cualificación para asegurar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes.

## Análisis

Este apartado representa uno de los puntos fuertes del título, como lo ha puesto de manifiesto el reciente Informe provisional para la renovación de la acreditación del mismo, que consideró que alcanzaba los requisitos necesarios y no incluyó por tanto ni recomendaciones, ni solicitudes de modificación al respecto, lo que respalda a la capacitación del profesorado como uno de los ejes clave del título.

Esta valoración favorable confirma el éxito de la buena conexión y la colaboración existente entre las áreas de Historia Contemporánea de seis universidades públicas andaluzas, que permitió poner en marcha este título, y que sigue siendo el eje básico sobre el que gira. La experiencia de cooperación previa en docencia e investigación se ha ampliado hacia nuevas propuestas de confluencia y cooperación, manifiestas, por ejemplo, el reciente XV Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea, el principal referente del área a nivel estatal del área, celebrado en Córdoba, y que no sólo ha estado orientado hacia el mismo campo temático que este Máster, sino que siete de los nueve integrantes de su comité científico proceden de nuestro título (<https://congresoahcordoba2020.es/>).

Del mismo modo, combinando investigación, docencia y difusión destacamos que, de los 11 catedráticos de Universidad que integran el equipo científico del Seminario Permanente de Historia Contemporánea fundado en el Centro de Estudios Andaluces –Consejería de Presidencia de la Junta de Andalucía- 6 forman parte del profesorado del MAHMA.

<http://w01.centrodeestudiosandaluces.es/actividades/programas/historia/?pagina=11>

Buen reflejo de este entendimiento es la completa conexión horizontal entre el profesorado, que participa en las asignaturas siguiendo una coherencia de conocimiento y capacitación por encima de la adscripción concreta a una de las universidades participantes.

Se mantiene igualmente la coherencia y solidez científica del grupo, que como indican las cifras recogidas en la tabla insertada en este apartado, correspondiente al último autoinforme, no ha dejado de incrementarse en estos años, de modo que si su profesorado ya presentaba un bagaje importante de 133 quinquenios de experiencia docente y 83 sexenios de experiencia investigadora, las cifras son en la actualidad manifiestamente mejores, pues con un incremento de solo dos profesores (5.9%), se ha subido hasta 162 quinquenios docentes (con una mejora del 21.8%) y hasta 121 sexenios de investigación (una mejora del 45.8%), lo que entendemos como una fortaleza destacada.

PERFIL DEL PROFESORADO					
Cuerpo	Número	% Doctor	Experiencia docente (quinquenios)	Experiencia investigadora (sexenios)	Áreas o ámbitos de conocimiento
Catedrático de Universidad	16	100%	85	76	Historia Contemporánea, Historia de las Instituciones Económicas, Sociología, Historia del Pensamiento Político

Titular de Universidad	13	100%	61	38	Historia Contemporánea, Historia Moderna, Historia de América, Historia de las Instituciones Económicas, Ciencias y Técnicas Historiográficas
Profesor Asociado	-	-	-	-	-
Contratado Doctor	5	100%	16	7	Historia Contemporánea
Ayudante Doctor	2	100%	0	0	Historia Contemporánea
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>162</b>	<b>121</b>	

En resumen, el profesorado no sólo acredita cohesión, coherencia y solidez, sino también un afán constante de superación en su capacitación docente y su trayectoria investigadora, dotando al título de un importante respaldo en cuanto a reconocimiento y mejora.

Se han producido algunas variaciones en el profesorado debido a jubilaciones, traslados, incorporaciones, distribuciones de la carga docente dentro de cada universidad y cambios en el proceso de invitación de profesores externos. Aun así, la denominación del título –Análisis Histórico del Mundo Actual- sigue siendo completamente acorde con el profesorado implicado, que proviene principalmente del área de las cinco áreas de Historia Contemporánea de las universidades públicas que los sustentan, así como del profesorado que llega vinculado a la UNIA e invitado por algunas sedes procedente de otras universidades andaluzas, españolas y extranjeras. Junto a ellos, se mantiene el carácter abierto al diálogo con áreas afines, en concreto las de Historia Moderna, Historia de América, Historia de las Instituciones Económicas, Ciencias y Técnicas Historiográficas, Sociología e Historia del Pensamiento Político). Se mantienen igualmente los campos de especialización del profesorado en su trayectoria docente e investigadora, desde la Historia Social hasta la Historia Económica, pasando por la Historia de Género, la Historia Ambiental, la Historia Cultural de la Política o la Historia Urbana, en consonancia con la articulación de las materias que integran el título.

Volviendo a las cifras incluidas en la tabla, su revisión permite apuntalar las características y competencias del profesorado: 36 profesoras y profesores universitarios, todos ellos doctores, que acreditan globalmente 162 quinquenios de experiencia docente y 121 sexenios de investigación. Prácticamente la mitad de los participantes (el 44.4%) son catedráticas y catedráticos de Universidad (16), procedentes de las áreas de Historia Contemporánea, Historia de las Instituciones Económicas, Sociología e Historia del Pensamiento Político, que acreditan globalmente 85 quinquenios de experiencia docente y 76 sexenios. Estas cifras acreditan el amplio reconocimiento de la larga trayectoria académica docente (con una media de 5.3 quinquenios por profesor/a), en buena parte relacionada con el desarrollo de actividades docentes en Posgrado; así como una extensa y prestigiosa trayectoria investigadora, traducida en el reconocimiento que supone la media de 4,75 sexenios por catedrático/a pone en evidencia la excelencia investigadora que les respalda (cifras que se incrementan a 5.7 quinquenios y 5.1 sexenios si no contamos la aportación del

profesor John Markoff, computado como catedrático, pero sin aportaciones equivalentes en estos dos aspectos dada su procedencia exterior al sistema universitario español). Este primer segmento docente se completa con una nómina de 13 profesores y profesoras titulares. Al igual que en el caso anterior, tras ellos, 61 quinquenios y 38 sexenios dan cuenta de una trayectoria profesional que, en muchos casos, ya ha sido reconocida con la acreditación a Cátedra. El resto de la plantilla, acorde a las nuevas restricciones de contratación y proyección profesional que afectan a la Universidad española, se completa con 5 contratados doctores y 2 ayudantes doctores, la mayor parte de estos profesores también disponen ya de acreditaciones hacia categorías superiores y aportan un papel innovador porque incorpora al máster una proporción de profesorado más joven y en permanente situación de renovación personal.

El título mantiene el modelo de enseñanza-aprendizaje a distancia de la UNIA, recogido en su Plan de Innovación Docente y Digital, que contempla distintas figuras docentes en sus posgrados (directores/coordinadores-as; responsables de materia/ módulo y docentes). Esta estructura organizativa sigue siendo sido aplicada con éxito en el Máster Oficial de Análisis Histórico del Mundo Actual (MAHMA), donde es de destacar que estas funciones están equilibradamente repartidas entre el profesorado de las distintas sedes, lo que permite garantizar la coordinación y la coherencia, metodológica y de contenido, de las distintas materias del título. De este modo, aunque el responsable académico de posgrado recae sobre el profesorado de la UHU, la coordinación de las distintas materias está repartida de manera equilibrada entre las universidades participantes. De igual modo, y tal como ya se ha señalado, la implicación del profesorado en cada materia está en función de su especialización y no de su adscripción a una u otra universidad.

La estructura organizativa elegida, a priori compleja, es resuelta con éxito gracias a los distintos mecanismos que facilitan la coordinación y el seguimiento del alumnado a través del campus virtual y de los espacios de apoyo y guía que facilita la UNIA, materializado, en el caso del profesorado en una serie de recursos y servicios orientados a guiarlos durante la preparación e impartición de los cursos y la resolución de incidencias.

Estas actividades y recursos son gestionados por parte de los servicios de apoyo docente del Área de Innovación de la UNIA (<https://www.unia.es/innovacion/apoyo-a-la-ensenanza-virtual/atencion-y-guia-al-profesorado-al-inicio-de-e-a>), que ofrece apoyo proactivo al profesorado desde el email de bienvenida que anuncia el acceso al campus virtual, en el que adjunta la llamada “Guía de bienvenida al profesorado” (<http://www.unia.es/guiabienvendidaprofesorado>), una especie de manual inicial que resume las bases del modelo de enseñanza-aprendizaje de la UNIA y las principales pautas a considerar (funciones docentes, recursos mínimos, etc. según lo descrito en apartados anteriores), y da acceso a plantillas para la elaboración de materiales, guías y otros recursos, a tutoriales para el manejo del campus virtual y a otros recursos de ayuda para el profesorado.

La propia UNIA facilita asistencia en cuestiones técnicas, tanto a docentes como a estudiantes, a través de un Centro de Atención al Usuario, disponible a través del correo electrónico [cau.virtual@unia.es](mailto:cau.virtual@unia.es). Este punto único y centralizado de soporte facilita la comunicación con el Área de Innovación y con sus técnicos para dar respuesta y asesorar sobre cualquier tipo de incidencia, duda o problema. Como refuerzo de este sistema de resolución de incidencias el título ha incorporado además un buzón de sugerencias y peticiones en la propia web del Máster ([http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_BUZON/BUZON.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_BUZON/BUZON.html)).

En el apartado de Innovación> Formación de profesorado hay información detallada acerca de los

Programas anuales que desarrolla la UNIA:

<https://www.unia.es/innovacion/formacion-profesorado/>

<https://www.unia.es/innovacion/formacion-profesorado/2021-22>

El enlace directo es: <https://www.unia.es/images/normativa/general/innovacion/Gua-de-prestacion-de-servicios-y-recursos-sobre-Enseanza--Aprendizaje-Virtual-Formacin-del-Profesorado-e-Innovacin.pdf>

### **Fortalezas y logros**

Alta cualificación del personal docente y larga trayectoria de trabajo conjunto en investigación, consolidada gracias a la colaboración en el título.

Participación de profesionales y académicos de otras instituciones universitarias en calidad de profesorado externo.

Avance notable en la cohesión entre el profesorado que importe cada materia.

### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

Aunque los resultados de satisfacción disponibles no son preocupantes y faltan además las últimas actualizaciones, el nivel alcanzado en la conexión entre el profesorado y el alumnado no está a la misma altura de excelencia que el de la coordinación y el entendimiento entre el profesorado de cada materia.

Con el fin de mejorar este aspecto se ha fomentado la incorporación de más elementos de conexión online, tanto en forma de clases, como de seminarios y tutorías, de modo que favorezcan una mayor vitalidad de las relaciones entre el profesorado y el alumnado.

### **Evidencias imprescindibles**

#### **Enlaces:**

- Perfil y distribución global del profesorado que imparte docencia en el título: Ver tabla supra "Perfil de profesorado" y [http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_PROFESORADO/MAHMA-Profesorado.pdf](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_PROFESORADO/MAHMA-Profesorado.pdf)
- Informes de satisfacción del alumnado: aún no recibidos o muestras no suficientemente representativas
- Criterios de selección de profesores y asignación de TFM: [http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_TFM/DOCUMENTOS/2018\\_09\\_13%20MAHMA%202017%20Reglamento%20TFM.pdf](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_TFM/DOCUMENTOS/2018_09_13%20MAHMA%202017%20Reglamento%20TFM.pdf)
- Perfil del profesorado que supervisa el TFM: siempre doctores con vinculación permanente a sus universidades:

[http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_TFM/DOCUMENTOS/2018\\_09\\_13%20MAHMA%202017%20Reglamento%20TFM.pdf](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_TFM/DOCUMENTOS/2018_09_13%20MAHMA%202017%20Reglamento%20TFM.pdf) (Profesorado)

- Los perfiles del profesorado publicados en la Web matriz del máster:
- [http://www.uhu.es/master.analishistorico/B\\_GARANTIA\\_CALIDAD/REFERENTES\\_CALIDAD/DatosProfesorado.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/B_GARANTIA_CALIDAD/REFERENTES_CALIDAD/DatosProfesorado.html) (Perfiles ORCID y otros).
- Satisfacción del alumnado sobre el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFM: **la muestra recibida de los informes de satisfacción del título no es suficientemente representativas (7 respuestas sobre 43)**. La satisfacción del conjunto de títulos de máster de la Facultad de Humanidades de la UHU es muy favorable: 4.57/5 (Puede consultarse en TEAMS>>Informes UHU por curso>>”>>” Informes UHU por Centro”>>Informes satisfacción (buscar el del título) los resultados de “Opinión del Alumnado sobre el Título (EN-19)” los ítems 10, 11 y 12)
- Satisfacción del alumnado con el TFM: 4.00/5  
([https://drive.google.com/file/d/1VHQB2wvpdeUjbaeXbuKuRCLB7VgBG2\\_z/view](https://drive.google.com/file/d/1VHQB2wvpdeUjbaeXbuKuRCLB7VgBG2_z/view))
- Plan de formación e innovación docente:  
[http://www.uhu.es/formacion\\_profesorado/](http://www.uhu.es/formacion_profesorado/) (Plan de profesorado UHU)  
<https://www.uhu.es/fhum/serviciosdeapoyo.php?sub=profesorado&cat=pad> (Plan Actualización Docente Facultad de Humanidades, UHU) y  
<https://www.unia.es/innovacion/proyectostdiunia> (Apoyo Innovación docente UNIA)
- Política de recursos humanos:
- <http://www.uhu.es/rrhh/> (UHU), <https://www.unia.es/rrhh/general> (UNIA),  
<https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/recursoshumanos> (UAL),  
<https://personal.uca.es/> (UCA), <https://www.ujen.es/gobierno/ptransparencia/recursos-humanos> (UJA), <https://www.upo.es/rr-hh/> (UPO)

## V. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

**Criterio 5:** Las infraestructuras, recursos y servicios para el normal funcionamiento del título son los adecuados para las características del título, así como los servicios de orientación e información.

### Análisis

Al tratarse de un título impartido a distancia las necesidades respecto a las infraestructuras que podemos llamar tradicionales (aulas y dotación de las mismas, consejería, etc.) son mínimas. Por el contrario, toda la docencia bascula sobre el uso de las herramientas y espacios online de la UNIA para estudiantes y profesores, que han sido consideradas satisfactorias por los diferentes informes de seguimiento.

En este sentido, el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje de la UNIA (EVA), accesible desde <https://eva.unia.es> y <https://eva.unia.es/login/index.php>, supone un recurso fundamental como espacio centralizador de nuestra actividad docente. Esta plataforma permite poner a disposición de los estudiantes contenidos de estudio y actividades, e integra también los mecanismos para la comunicación e intercambio de información entre docentes y estudiantes que tanto se han desarrollado en el último curso. Esto es, el Entorno Virtual de Aprendizaje de la UNIA ofrece tanto el

profesorado como los estudiantes de amplios recursos para el aprendizaje de cada materia.

Además, la comunidad universitaria tiene a su disposición, a través de los distintos servicios de Biblioteca de las universidades en las que se matriculen y además de la UNIA, diversos recursos electrónicos, como catálogo de revistas electrónicas, revistas digitales de libre acceso (texto completo), revistas digitales suscritas, libros digitales suscritos, bases de datos, catálogo en línea de la biblioteca...

El repositorio institucional de la UNIA incorpora, asimismo, una sección de *OpenCourses* (OCW), contenidos en abierto publicados bajo licencia *Creative Commons*, procedentes de cursos de diversas materias impartidos en la Universidad, disponibles para su uso para el autoaprendizaje o su reutilización con fines docentes y se dispone de OCWs procedentes de cursos virtuales de formación de profesorado y las grabaciones y materiales de los *webinars* de Innovación impartidos como parte de los programas de formación de profesorado.

Estas son las URLs de acceso:

- Repositorio institucional (Dspace): <http://dspace.unia.es>
- Categoría OCW en dicho repositorio (con contenidos procedentes de cursos de formación de profesorado): <http://dspace.unia.es/handle/10334/2740>
- <https://dspace.unia.es/handle/10334/4023>

En este apartado de infraestructuras, el reciente Informe Provisional de Renovación de la Acreditación recomendaba el desarrollo de acciones de orientación académica y profesional específicas para el alumnado del Máster, vinculadas con sus características y necesidades específicas, lo que ha llevado a plantear la incorporación de una doble sesión orientativa de carácter académico y profesional al inicio de cada curso (acción a iniciar en el curso 2021-22) con la participación de representantes de las seis universidades, así como la concesión de mayor visibilidad a las actividades y recursos de orientación/formación en el entorno virtual que ya ofrece la UNIA a los nuevos estudiantes mediante la incorporación de esta información a la pestaña "Orientación" de la Sección Acceso de la web matriz del máster (UHU) y destacar la ya existente en la Moodle del máster (UNIA),

### **Fortalezas y logros**

Excelente rendimiento de la plataforma virtual (EVA) de la UNIA para el aprendizaje a distancia que postula este título

Disponibilidad de herramientas de respaldo y asesoramiento individual por parte de la UNIA, con un personal muy capacitado y con atención permanente.

Incremento del uso de la videoconferencia en clases, seminarios y tutorías como vía de mejorar el contacto entre profesorado y estudiantes, así como para las reuniones de la Comisión Académica.

### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

Insuficiencia de las acciones de orientación académica y profesional específicas para el alumnado del Máster

Como se han demostrado insuficientes los recursos de orientación y ayuda ya existentes en la “zona de estudiantes” del Campus Virtual de la UNIA, se plantean dos medidas de corrección de esta debilidad y mejora en este punto:

- Incorporación de una doble sesión orientativa de carácter académico y profesional al inicio de cada curso (acción a iniciar en el curso 2021-22) con la participación de representantes de las seis universidades
- Concesión de mayor visibilidad a las actividades y recursos de orientación/formación en el entorno virtual que ya ofrece la UNIA a los nuevos estudiantes mediante la incorporación de esta información a la pestaña “Orientación” de la Sección Acceso de la web matriz del máster (UHU), destacando igualmente la ya existente en la Moodle del máster (UNIA).

### Evidencias imprescindibles

#### Enlaces:

- Visita a las instalaciones del panel externo representante de la comisión de renovación de la acreditación de la DEVA: No aplica pues el máster no cuenta con infraestructuras convencionales como los presenciales. La “visita” se hizo de manera virtual al coincidir con el estado de alarma
- Satisfacción del alumnado con la infraestructura, los recursos y los servicios del título. No aplica pues el máster no cuenta con infraestructuras convencionales
- Documentación asociada al proceso del SGC sobre la orientación académica y profesional del estudiante:  
[http://www.uhu.es/master.analishistorico/B\\_GARANTIA\\_CALIDAD/HISTORICO%20CALIDAD/INFORMES/2021-Resultados%20del%20Master%20en%20Analisis%20Historicos%20del%20Mundo%20Actual%20-%20curso%2019-21.pdf](http://www.uhu.es/master.analishistorico/B_GARANTIA_CALIDAD/HISTORICO%20CALIDAD/INFORMES/2021-Resultados%20del%20Master%20en%20Analisis%20Historicos%20del%20Mundo%20Actual%20-%20curso%2019-21.pdf)
- Satisfacción del alumnado con la orientación académica y profesional.  
[http://www.uhu.es/master.analishistorico/B\\_GARANTIA\\_CALIDAD/HISTORICO%20CALIDAD/HISTORICO.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/B_GARANTIA_CALIDAD/HISTORICO%20CALIDAD/HISTORICO.html)

## VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Criterio 6:** Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación y las competencias del título.

### Análisis

En el Apartado III ya han sido planteadas las líneas básicas del proceso de implantación y consolidación de la docencia y de las medidas adoptadas para ir solventando las deficiencias detectadas en torno a evaluación continua y sistema de exámenes. En aquel apartado también ha

todas las materias con el fin de conseguir que las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación sean completamente acordes al perfil de la titulación y las competencias del título.

En la web del título se dispone de acceso a todas las guías docentes correspondientes al curso 2021/22:

[http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_GUIAS-DOCENTES/GUIAS\\_DOCENTES.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_GUIAS-DOCENTES/GUIAS_DOCENTES.html)

En todas ellas no solo se observa un mismo diseño y organización, sino que también coinciden en la metodología de aprendizaje, basada en la complementariedad de las clases teóricas y prácticas con el trabajo personal del alumnado, que, como ya ha sido expuestos en anteriores autoinformes, incluye distintas actividades formativas: lecturas complementarias, realización de trabajos, respuesta a cuestionarios, exposición de casos prácticos, etc. De igual modo, los criterios de evaluación también han sido unificados.

Las guías docentes, que son revisadas y actualizadas anualmente, informan al alumnado de los datos básicos de la asignatura (contenidos, metodologías y actividades formativas, además de los sistemas, criterios e instrumentos de evaluación) y del profesorado que la va a impartir. Todas ofrecen enlaces bibliográficos o videográficos seleccionados con criterio por el profesorado, explicaciones de los mismos o guías pormenorizadas para afrontar cada unidad temática; e implementan mecanismos diversos para la evaluación de las tareas o la puesta en común y el debate, como es el caso de los foros. Existe un foro por materia, que depende del coordinador de materia, y otro por cada uno de las asignaturas que imparte cada profesor.

El modelo de aprendizaje contempla, junto a la exposición de contenidos por parte del profesorado en sesiones online y seminarios, el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo y el apoyo y seguimiento tutorial.

En cuanto al material incorporado al Entorno Virtual de Aprendizaje, para cada asignatura consta de: breve perfil del profesorado responsable, introducción al contenido, desarrollo de contenido, apartado con ideas clave de la asignatura, referencias bibliográficas básicas, y sección "Para saber más" con webgrafía y dossier de materiales complementarios.

Los aspectos metodológicos se ven reforzados gracias a la inclusión en primer lugar de una materia de Metodología para la investigación histórica, cuyos contenidos –que refuerzan el planteamiento y la realización de TFM- permiten al alumnado adquirir los conocimientos y las destrezas necesarias para abordar la investigación histórica. Incluye una parte teórica sobre las principales líneas historiográficas que han marcado el estudio e investigación de la Historia Contemporánea, pero centra su atención en el conocimiento de los métodos de investigación y el manejo de las fuentes históricas de este período, especialmente a través del empleo de las nuevas tecnologías, que han revolucionado la localización y el estudio de dichas fuentes, que cada día están más disponibles a los investigadores, incluso desde sus propios domicilios o centros de trabajo.

En concreto, e incidiendo en la potencialidad de esta materia como correctora de la debilidad que presenta la tasa de defensa de TFM, cabe destacar que incluye temas directamente orientados a su realización:

- El historiador y las tecnologías de la información y las comunicaciones: nuevas formas de investigación histórica.
- Materiales en Red: repositorios digitales y su empleo en la investigación histórica.
- Diseño y publicación en la Red: el historiador y la difusión de su producción científica.
- La elaboración de un Trabajo Fin de Máster

Esta circunstancia, unida a la extensión de uso de las nuevas herramientas de trabajo a distancia propiciada por las circunstancias generadas por la pandemia, ha permitido también una mejora del seguimiento y tutorización de los TFM y la conexión tutor/estudiante a lo largo del proceso de elaboración del mismo.

En fin, esta materia contribuye además al cumplimiento de Competencias Generales:

CG1 – Que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis y de razonamiento crítico, de síntesis e interpretación de los problemas y procesos de la Historia Contemporánea y del Mundo Actual.

CG2 – Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de formular proposiciones interpretativas sobre el mundo contemporáneo a partir de la información disponible.

CG3 – Que los estudiantes conozcan los principales ámbitos de trabajo de la investigación actual en las diferentes ramas de la Historia Contemporánea (económica, social, política y cultural)

CG4 – Que los estudiantes desarrollen las habilidades que les permitan continuar avanzando en el conocimiento de la Historia Contemporánea y, en particular, en el análisis del Mundo Actual.

CG5 – Que los estudiantes sean capaces de transcribir, leer, resumir y analizar de forma pertinente documentos históricos contemporáneos.

CG7 – Que los estudiantes sean capaces de redactar ensayos o síntesis de carácter historiográfico y trabajos de investigación, utilizando el lenguaje y la metodología propia de la comunicación científica.

<b>Evolución defensa TFM</b>	
2017/18	<b>12</b>
2018/19	<b>48</b> (Convocatorias: junio, septiembre, diciembre)
2019/20	<b>28</b> (Convocatorias: junio, septiembre, diciembre)
2020/21	<b>17</b> (Convocatorias: junio, septiembre)

En las altas cifras de 2018/19 se acumula el alumnado que no llegó a defender su TFM en el curso anterior. Para 2019/20 aún falta la convocatoria de diciembre, y no podemos saber aún la incidencia final de la COVID. Por ello entendemos que en un año tan difícil y con el bajo número de trabajos defendidos en el primer curso, la opinión en la Encuesta de Satisfacción del Alumnado para 2019/20 en la UHU otorgue a la Gestión del TFM un 4 sobre 5.

Como en cursos anteriores, la tendencia general es que el nivel de alumnos aprobados en las asignaturas es muy alto, no obstante, la calificación numérica media no es brillante. En general se mantiene la impresión de que esta falta de brillantez responde a que desde el título no se consigue un adecuado nivel de compromiso y entusiasmo suficiente de parte del alumnado.

Finalmente, y atendiendo las recomendaciones del reciente Informe Provisional de Renovación de la Acreditación de revisar las metodologías docentes y de evaluación para su adecuación a las competencias específicas de las diversas asignaturas, se ha procedido, en primer lugar, a la revisión

de todas las guías docentes con el objeto de ajustarlas por completo a lo dispuesto por la Memoria de Verificación, se ha actuado en especial en la guía docente de la materia *Los “otros”: marginados y excluidos*, que presentaba algunas incorrecciones. Las actualizaciones se reflejan en la pestaña correspondiente de la web matriz del máster ([http://www.uhu.es/master.analisishistorico/A\\_GUIAS-DOCENTES/GUIAS\\_DOCENTES.html](http://www.uhu.es/master.analisishistorico/A_GUIAS-DOCENTES/GUIAS_DOCENTES.html)). En segundo lugar, se ha acordado promover la progresiva ampliación del uso de la videoconferencia en la metodología docente de las materias, incluyendo la tutorización de las asignaturas y del TFM.

### **Fortalezas y logros**

Primeros resultados favorables del trabajo realizado para incrementar la tasa de defensa de TFM desde el curso 2019/20.

La mejora de la asignatura de Metodología gracias a su complementariedad respecto a la realización del TFM y al desarrollo de las competencias contempladas por el título.

La apertura a la constante actualización de la metodología docente por parte del profesorado, uno de los puntos fuertes del título como ha evidenciado el Informe Provisional de Renovación de la Acreditación.

El esfuerzo por adecuar el aprendizaje al objetivo esencial del análisis historiográfico de las problemáticas de las sociedades actuales.

La persistencia de la elevada tasa de solicitud del título, muestra de su atractivo para el estudiantado: 35 solicitudes por cada plaza ofertada.

### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

**Debilidad:**

En este apartado se advierte una debilidad formal relativa a las guías docentes y otra de fondo, relativa a la tendencia a la inercia tanto en el lado del profesorado respecto a la renovación de materiales y metodologías pedagógicas, como en el lado del alumnado, en el que se observa en ocasiones falta de motivación por la excelencia, de ahí que no abunden las calificaciones brillantes

**Mejora:**

En el primer caso, las cuestiones formales han sido corregidas con la revisión en profundidad de todas las guías docentes. Para corregir las debilidades del segundo caso, se ha fomentado, por ejemplo, el uso extendido de la videoconferencia, poco usado en los primeros años de recorrido del título, con el fin de incrementar un contacto más “directo” entre docentes y estudiantes que active renueve y fortalezca sus relaciones y fomente el afán de innovación y de superación tanto de unos como de otros.

### **Evidencias imprescindibles**

**Enlaces:**

- Guías docentes:  
[http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_GUIAS-DOCENTES/GUIAS\\_DOCENTES.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_GUIAS-DOCENTES/GUIAS_DOCENTES.html)
- Información sobre las actividades formativas por asignatura: Véase guías docentes, apartado Metodología y estrategias de aprendizaje  
[http://www.uhu.es/master.analishistorico/A\\_GUIAS-DOCENTES/GUIAS\\_DOCENTES.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/A_GUIAS-DOCENTES/GUIAS_DOCENTES.html)
- Información sobre los sistemas de evaluación por asignatura. Valorar si los sistemas de evaluación se adecúan a la tipología, metodología y temporalización de cada una de las asignaturas Véanse guías docentes, apartado Metodología y estrategias de aprendizaje (evaluación) en el enlace anterior.
- Información sobre los resultados sobre el procedimiento de evaluación y mejora de calidad de la enseñanza, se debe incluir los indicadores con la evolución temporal de los mismos:  
[http://www.uhu.es/master.analishistorico/B\\_GARANTIA\\_CALIDAD/HISTORICO%20CALIDAD/HISTORICO.html](http://www.uhu.es/master.analishistorico/B_GARANTIA_CALIDAD/HISTORICO%20CALIDAD/HISTORICO.html)
- Muestra de TFM representativa de todas las posibles calificaciones. Ejemplos Junio/Septiembre curso 20/21:
  - Alina D. D. (UJA): Sobresaliente (10);
  - Adrián C. P. (UPO): Sobresaliente (9);
  - José A. M. (UAL): Notable (8.5);
  - José Víctor R. L. (UHU): Notable (7);
  - Ángeles T. F. (UJA): Aprobado (5.5);
  - Andrés S. T. (UJA): Suspenso (4);
  - Daniel C. E. (UCA): Suspenso (3);

## VII. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO DEL PROGRAMA FORMATIVO

**Criterio 7:** Los indicadores de satisfacción y de rendimiento, así como la información sobre la inserción laboral aportan información útil para la toma de decisiones y mejoras del programa formativo.

### Análisis

El ya citado Informe Provisional para la Renovación de la Acreditación ha promovido un análisis de la sostenibilidad del título que conduce a la conclusión de que este dispone tanto de los recursos necesarios, como del planteamiento adecuado para garantizar, a priori, su sostenibilidad, avalada hasta el momento por la alta demanda que ha mantenido desde un principio entre el estudiantado.

De hecho, desde su puesta en marcha, el título ha trascendido las aspiraciones del proyecto académico oficial (dirigido en gran medida a ofrecer a los estudiantes de los grados de Historia y Humanidades de las universidades participantes un título de posgrado a distancia centrado en el análisis de la Historia Contemporánea y el Mundo Actual) y no sólo ha superado las expectativas de matrícula, sino que ha atraído la atención de una proporción importante de estudiantes procedentes de otras universidades andaluzas, españolas y extranjeras.

Aun así, este análisis se sustenta más en la evidencia que representa el mantenimiento de ese alto interés por el título más que en la exhaustividad y valor de los indicadores consultados, puesto que

desde un principio ha resultado complicado contar con datos significativos que permitan sacar conclusiones determinantes del estudio de los distintos indicadores.

Este es un hándicap que esperamos poder ir superando con las acciones de mejora que los SGC de las seis universidades participantes están implementando, de modo que sea posible identificar y definir mejor las debilidades del título y las mejoras específicas a introducir. Se trata, por una parte, de una mejora de la recogida de datos en cada una de las universidades y, de otra, de una mejora del sistema de transmisión de la información y de la coordinación entre los distintos SGC, desempeñando el de la Universidad de Huelva un papel centralizador como universidad responsable del título.

### **Fortalezas y logros**

Alto grado de satisfacción del profesorado con el título y la gestión por parte del equipo directivo.

#### Logros:

Elevadísimo índice en captación de estudiantes interesados en el título, que en el curso que se inicia 2021/22 ha superado las 1.400 solicitudes en la DUA para una oferta de 44 plazas, de forma que esta cifra avala la sostenibilidad del título.

Altos valores en las tasas de Éxito y Eficiencia

El éxito de haber incentivado la cohesión y el trabajo conjunto de todas las Universidades en el Seguimiento de la Calidad, homologando indicadores y presentando informes que siguen un mismo patrón.

### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

- Baja participación en las encuestas tanto por parte del alumnado. Se ha incrementado el nivel de respuestas del profesorado.

#### Decisiones de mejora

- Incentivar la participación con explicaciones en la jornada general de aprendizaje. Los mails de bienvenida, exhortaciones y recordatorios sucesivos no han bastado. La realidad es que, al estudiar esta situación con la Unidad de Calidad nos informan que otros títulos han regresado a realizar la encuesta presencial en el aula y sobre papel. Esta opción no es posible en nuestro máster on line.
- El manual 2.0 prevé la realización de grupos de discusión como herramienta del profesorado dirigido al alumnado si no son eficaces las encuestas.
- Acciones específicas de incentivación de parte de las unidades de Calidad de cada universidad.

### **Evidencias-Indicadores imprescindibles**

**Enlaces:**

- No todos los servicios de calidad de las seis universidades participantes actualizan o envían sus datos con regularidad. Aquellas que responden no ofrecen los datos de manera armonizada ni se nos remiten armonizados por la Dirección de Calidad de la universidad coordinadora. Por ahora carecemos de los datos actualizados de 20-21 para este máster tras la última visita a su plataforma de trabajo TEAMS. Los datos de que disponemos más recientes ya constan en las respuestas/alegaciones aportada al primer IRA durante el presente año 2021. Una síntesis armonizable de los disponibles las hemos publicado en la web del MAHMA:

[http://www.uhu.es/master.analisishistorico/B\\_GARANTIA\\_CALIDAD/HISTORICO%20CALIDAD/HISTORICO.html](http://www.uhu.es/master.analisishistorico/B_GARANTIA_CALIDAD/HISTORICO%20CALIDAD/HISTORICO.html)